



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ПОДОЛЬСКОГО КУРСАНТА П.И.ЛАРИНА» ГОРОДА
ОБНИНСКА**

**249037 г. Обнинск Калужская область, пл. Треугольная, д.3
тел/ факс. (48439) 6-15-51,6-31-05**

СОГЛАСОВАНО

Волнистова Татьяна Валерьевна
Заместитель главы Администрации города в
сфере образования – Начальник управления
общего образования



СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №3 им. П.И.Ларина»
(Протокол № 4 от 25.11.2024)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №3 им.
П.И.Ларина»
Л.Н.Исаева
Приказ № 185 от 25.11.2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени подольского курсанта П.И.Ларина»
города Обнинска

Срок реализации 2024-2027 гг

Г.Обнинск, 2024 г

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	59
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	61
4. Основные направления развития организации.	65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	65
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	68
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	71
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	76

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени подольского курсанта П.И.Ларина» города Обнинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации путем формирования комфортной школьной атмосферы, развития современной здоровьесберегающей и мотивирующей образовательной среды, а также активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и

	социальной деятельности, направленных на достижение качественного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, путем улучшения форм, технологий и учебно-методического обеспечения, а также обновления содержания и методов обучения. 1. Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса. 3. Разработка системы индивидуального профессионального развития для педагогов и администрации образовательной организации, которая обеспечит современную методическую подготовку. 4. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития одаренных детей. 5. Улучшение и развитие цифровой образовательной среды. 6. Создание условий для активного участия родителей в образовательном процессе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, позволяющего обучающимся быть конкурентоспособными в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Существенное обновление содержания образования, соответствующего требованиям профессионального самоопределения обучающихся и их предпрофессиональной подготовки. 3. Обеспечение преемственности содержания и технологий в дошкольном, начальном, основном и среднем образовании. 4. Расширение системы дополнительного образования, включая установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развитие дополнительных образовательных услуг. 5. Создание системы индивидуального сопровождения одаренных (талантливых) детей. 6. Формирование условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их социальной защите и социализации. 7. Применение цифровой образовательной среды. 8. Повышение профессиональной педагогической компетентности учителей.
Сведения о разработчиках	Директор школы: Исаева Любовь Николаевна Заместитель директора по УВР: Корнева Галина Павловна, Сычева Вера Ивановна, Шульженко И.В. Заместитель директора по ВР: Волкова Наталья Михайловна

	Методист: Помылева Ирина Игоревна
Период реализации	2024-2027 гг (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: декабрь 2024 г. – апрель 2025 г. Основной этап: май 2025 г. – август 2027 г. Обобщающий этап: сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.)	Выявление перспективных направлений для развития Школы и проектирование ее нового качественного состояния, а также создание условий для реализации программы включает в себя: • Проведение самодиагностики по восьми направлениям Школы Минпросвещения России; • Определение целей и задач программы развития Школы; • Решение вопросов, связанных с материально-техническим и нормативно-методическим обеспечением; • Тестирование инновационных процессов в сфере образования и воспитания; • Реализация целевых проектов. Также необходимо подготовить локальные акты и подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (май 2025 г. – август 2027 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества. Эта школа будет объединять детей и взрослых, различные поколения, профессии и социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг выполнения Программы развития. Анализ и оценка преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений для уточнения, корректировки и дополнения Программы развития в соответствии с моделью и целевыми стандартами «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, зам. директора по АХЧ, заместители директора по УВР, методист. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность

--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени подольского курсанта П.И.Ларина» города Обнинска 1.1 Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ №3 им. П.И.Ларина» 7. Дата создания ОО: 1 сентября 1960 г 8. ИНН: 4025023582 9. Учредитель: Управление общего образования Администрации города Обнинска 10. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01224-40/00225989 от 15.12.2021 г 11. Юридический и фактический адрес: 249037, Калужская область, город Обнинск, площадь Треугольная, дом 3 12. Контакты: 8 (484) 39-6-15-51, school3-obninsk@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh3obninsk-40.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 351 Основное общее образование : 395 Среднее общее образование: 51 Количество детей с ОВЗ: 22 Детей-инвалидов: 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Совет обучающихся (Школьный парламент). Сведения о реализуемых образовательных программах: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

	(вариант 7.1); – адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); -Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени подольского курсанта П. И. Ларина» Программы внеурочной деятельности: - «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1–11-х классах; - «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю для 6-11 классов; - «Орлята России» – отводится по 2 часа в неделю в 1–4-х классах; - «География для нас» - отводится по 1 часу в неделю для 9-х классов; - «Семьеведение» - отводится по 2 часа в неделю для 10-11-х классов; - «Функциональная грамотность» - отводится по 2 часа в неделю для 8-х и 10-го классов; - «Безопасное детство» - отводится по 1 часу в неделю для 1-4 классов; - «Колесо истории» отводится по 1 часу в неделю для 5 классов; - «Молекулярная биология» отводится по 1 часу в неделю для 10-11 классов; - «Трудности русского языка» отводится по 2 часа в неделю для 9-х классов; - «Интересный русский язык» отводится по 1 часу в неделю для 1-4-х классов; - «Умники и умницы» отводится по 1 часу в неделю для 1-4 классов; - «Умелые ручки» отводится по 2 часа в неделю для 1-4 классов; - «Мастерская рукоделия» отводится по 1 часу в неделю для 1-4 классов; - «Волшебный английский» отводится по 1 часу в неделю для 5-6 классов; - «Человек и общество» отводится по 1 часу в неделю для 9-х классов; - «Удивительный мир информатики» отводится по 2 часа в неделю для 9-х классов; - «Совершенствуй свой английский » отводится по 1 часу в неделю для 9-х классов; - «За страницами учебника математики» отводится по 1 часу в неделю для 9 классов; - «Подготовка к олимпиадной деятельности» отводится по 1 часу в неделю для 7-9 классов; -«Профориентационный клуб «Горизонты» отводится по 1 часу в неделю для 6-9,10-11 классов
--	---

	Программы дополнительного образования: - «Физика. Решение задач разного уровня сложности» для 9- х классов; - «Вокальная студия» для 1-4 х классов; -«Легкая атлетика» для 6-7 классов; - «Театральная студия» для 1-11 классов; - «Занимательная химия» для 9-х классов; - «ОФП» для 1-4 классов; - «Я в движении» для 6-11 классов; - «Танцевальная студия» для 3,6,9-11 классов; -«Музей» для 5-11 классов; - «Химия. Практика решения задач повышенного уровня сложности» для 10-11 классов; - «Футбол» для 5-10 классов; - «Баскетбол» для 7-11 классов															
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе – 5. Особенности календарного учебного графика: Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. <table><tr><th>Класс</th><th>Количество учебных недель</th><th>количество каникулярных дней в учебном году</th></tr><tr><td>1 класс</td><td>33 недели</td><td>31 дней + 10 дней (доп. каникулы)</td></tr><tr><td>2-4 классы</td><td>34 недели</td><td>31 дней</td></tr><tr><td>5-8, 10 классы</td><td>34 недели</td><td>31 дней</td></tr><tr><td>9, 11 классы</td><td>34 недели</td><td>31 дней</td></tr></table> Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Режим уроков и перемен В школе организованы учебные занятия в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.00 (во 2 корпусе), в 8.30 (в 1 корпусе) . Продолжительность урока - 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: • в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,	Класс	Количество учебных недель	количество каникулярных дней в учебном году	1 класс	33 недели	31 дней + 10 дней (доп. каникулы)	2-4 классы	34 недели	31 дней	5-8, 10 классы	34 недели	31 дней	9, 11 классы	34 недели	31 дней
Класс	Количество учебных недель	количество каникулярных дней в учебном году														
1 класс	33 недели	31 дней + 10 дней (доп. каникулы)														
2-4 классы	34 недели	31 дней														
5-8, 10 классы	34 недели	31 дней														
9, 11 классы	34 недели	31 дней														

	• в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, • в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность перемен: после первого, третьего, пятого и шестого уроков 10 минут, после второго– 15 минут, после четвертого – 20 минут (во время перемен организовано горячее питание). Распределение образовательной недельной нагрузки <table><tr><th rowspan="2">Образовательная деятельность</th><th colspan="4">Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах</th></tr><tr><th>1-е классы</th><th>2-е классы</th><th>3-е классы</th><th>4-е классы</th></tr><tr><td>Урочная</td><td>21</td><td>23</td><td>23</td><td>23</td></tr><tr><td>Внеурочная</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2">Образовательная деятельность</th><th colspan="5">Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах</th></tr><tr><th>5-е классы</th><th>6-е классы</th><th>7-е классы</th><th>8-е классы</th><th>9-е классы</th></tr><tr><td>Урочная</td><td>29</td><td>30</td><td>32</td><td>33</td><td>33</td></tr><tr><td>Внеурочная</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2">Образовательная деятельность</th><th colspan="2">Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах</th></tr><tr><th>10 класс</th><th>11 класс</th></tr><tr><td>Урочная</td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Внеурочная</td><td>Не более 10</td><td>Не более 10</td></tr></table>	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Урочная	21	23	23	23	Внеурочная	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах					5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Урочная	29	30	32	33	33	Внеурочная	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах		10 класс	11 класс	Урочная	34	34	Внеурочная	Не более 10	Не более 10
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах																																																					
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы																																																		
Урочная	21	23	23	23																																																		
Внеурочная	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10																																																		
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах																																																					
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы																																																	
Урочная	29	30	32	33	33																																																	
Внеурочная	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10																																																	
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах																																																					
	10 класс	11 класс																																																				
Урочная	34	34																																																				
Внеурочная	Не более 10	Не более 10																																																				
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 59 ч, Количество педагогических работников – 48 ч Количество учителей – 38 ч Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 5 ч Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 человек (кандидат наук) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): «Почетный работник общего образования РФ» - 2 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2																																																					

	Количество работников, имеющих государственные награды – «Заслуженный учитель РФ» - 0 человек Доля работников с высшим образованием – 84 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 27 % Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 человек Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО – 4 человек; Молодые специалисты – 6 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Краткая характеристика окружающего социума. Спецификой и особенностью МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» является то, что: - школа находится в привокзальном районе «старого» города, это микрорайон поселения семей мигрантов из ближнего зарубежья, у обучающихся из этих семей имеются пробелы в знаниях и языковые проблемы; - 1/3 обучающихся школы, это дети из других микрорайонов города и соседних муниципальных образований, это обусловлено востребованностью и привокзальным расположением учреждения; - много семей проживает в домах с малогабаритными квартирами, значительная часть в «коммуналках» и общежитиях, съемных квартирах, у некоторых обучающихся нет комфортных условий для полноценной домашней работы и отдыха; - социальный состав семей, обучающихся многонациональный, многоконфессиональный, родители дифференцированы по уровню образования и занятости, достаточно выражена экономическая и социальная дифференциация, много малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой; - в школе много детей с особыми потребностями и возможностями к обучению, с ограниченными возможностями здоровья, есть дети-инвалиды; - у многих родителей и обучающихся высокий уровень требований к содержанию и качеству образования, но есть семьи, для которых образование детей не является социально значимым. В микрорайоне школы расположены: Центр ВМФ имени Л. Г. Осипенко, ДОСААФ, с которыми школа поддерживает тесный контакт в области гражданско- патриотического воспитания (уроки мужества, учебные сборы юношей, музей ВМФ и военной формы в ДОСААФ и др.), музей Физико-энергетического института (атомная станция)- гордость наукограда, где проводятся экскурсии для школьников, а также брей-ринги по истории и развитию науки города, Центр занятости населения, ежегодно сотрудничает со школой в области профориентации и трудового воспитания - временное устройство обучающихся на работу во время летних каникул; филиал

	медицинского факультета МИФИ ИАТЭ, ГАПОУ КО «Медицинский техникум» (сотрудничество с отрядом волонтеров-медиков, профориентационная работа); филиалы городской библиотеки, кинотеатр «Мир», городской парк, ГДК – звенья одной культурно-массовой, просветительской цепи; мемориал Вечный огонь, братская могила – памятники истории, непосредственно связанные с историей школьного музея Боевой славы; городской стадион «Труд», на базе которого работают спортивные секции, посещаемые учениками нашей школы. В городе развита сеть учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, досуга. Школа тесно сотрудничает со всеми структурами, используя все ресурсы для организации досуга, эстетического воспитания обучающихся, дополнительного образования, внеклассной и внеурочной работы. В том числе и через договор о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования «ЦРТДиЮ», а также ГДК, ДК ФЭИ, музей истории города, ОМЦ и др. Социальными партнерами школы являются: - Администрация города Обнинска - Управление общего образования г Обнинска - Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП Администрации города Обнинска отдел опеки и попечительства ПДН ОМВД РФ по г Обнинску - Центр ВМФ имени Л. Г. Осипенко - ДОСААФ РФ обнинское отделение - Музей Физико-энергетического института (атомная станция) - Центр занятости населения - НИЯУ МИФИ ИАТЭ - МАН «Интеллект будущего» - ГВПОУ «Медицинский техникум» - Центральная детская библиотека и ее филиалы - Городской парк - Кинотеатр «Мир» - Городской стадион «Труд» - МАУ ДО «СШОР «КВАНТ» - ГДК - ДК ФЭИ - МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»- Детский технопарк «Кванториум» - Музей истории города - Обнинский молодежный центр - Волонтерские организации: «СВОих не бросаем 40rus», «Волонтеры Победы\город Обнинск» - родители обучающихся
Краткое описание достижений ОО за	Участие в федеральных проектах: - С 2022 года в школе реализуется Всероссийская программа «Успех

предыдущие 3 года	каждого ребенка» - «Билет в будущее», региональный проект «Одинаково вместе» (Мы-разные, мы-вместе)), а также ЛРОС (лично-но-развивающая среда), ШЦП (школьная цифровая платформа), ЦОС (цифровая образовательная среда, «Моя школа»). - В 2023 году в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», все классы начальной школы являются участниками движения «Орлята России» - Реализация нац. проекта «Пушкинская карта» - Всероссийский ФКР- участие учителя нач классов- волонтер - Участие в реализации Всероссийского проекта «За наших. ЗаПрезидента» (2024) - Участие в реализации Всероссийского проекта «Мы- граждане России!» (2024) Результаты участия в областных конкурсах - областной этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - - 2 лауреата конкурса: Сорокин Вениамин, Тихомиров Дима (2022) - областной конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» - 2 место (2022) - Областной этап конкурса «Елочка ГАИ»- Итог: 3-и победителя -областной этап конкурса театральных коллективов «Окские ступени-2022» - Лауреат 3ст - областной конкурс «Безопасные дороги» - 2место (2022) - Региональная конференция «Интерес. Познание. Творчество» - 2 лауреата 1 степени (Логинов Глеб, Турпаков Леонид); 2 участника (Щербий Константин, Колесник Ксения) (2022) - областной конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»- 1,2,3 место (2022г) - областной конкурс театральных коллективов «Муравейник»- 1 место (2023) - Международный конкурс- игра по ПДД в регионе Калужская область - 3 победителя - областной конкурс театральных коллективов «Окские ступени» ИТОГ: 2 место, диплом за лучшую главную роль -Агеева София - областной конкурс ЗС среди школьных музеев -3 место (2024) - Областной конкурс видеороликов «Летний лагерь» (номинация «Спорт и здоровье») Итог- 1 место (2024) Результаты участия во всероссийских конкурсах - Всероссийский конкурс школьных музеев – призер 3 место (2022) - Всероссийский конкурс чтецов «Калужский край- жемчужина России» - Диплом 2 ст. (Петракова Варвара) (2022) - Всероссийский проект онлайн-конкурс чтецов «За правое дело стой смело» - 2 победителя и 1 призер (2023) - Всероссийская интеллектуально- творческая игра «Научно-техническое многоборье»- 2 место (2022)
--------------------------	---

	- Всероссийский конкурс детского рисунка «Путешествие в страну знаний»- дипломы 1,2 степени - Международный конкурс- игра по ПДД в регионе Калужская область - 3 победителя (2023) - Всероссийский проект онлайн-конкурс чтецов «За правое дело стой смело» - 2 победителя и 1 призер (2023) - Рождественский фестиваль- конференция «Юный исследователь» МАН «Интеллект будущего»- Лауреаты 2 степени – 2 человека (2023) - Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» - - 456 чел. (2023) - Участие во Всероссийском конкурсе «Смотри, это Россия» итог- номинация главы респ. Якутия (выход в финал) (2023) - Всероссийская игра «РИСК»: «За кулисами» - 1 место (2023) - Ежегодное участие во Всероссийских патриотических акциях: «Вальс Победы», «Окна ПОБЕДЫ», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Окна России», «Диктант Победы» и др. - Конкурс Росатома «Новые созидатели» - Конкурс Росатома: «Атомные города» - Участие педагогов в XIV Международном конкурсе педагогов «Педагогический совет» – диплом 1 ст.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально го учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------	---	---

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------------	--	---

						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
--	--	---	--	------------------------------------	---	--	--

				21	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--	----	---	---

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	---	---	--	------------------------------------	---	--	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---	-------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	------------	--	------------------------------------	---	---	---

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	---	---	--	------------------------------------	---	--	---

	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---	--	------------------------------------	---	---	---

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
--	--	---------------------	--	------------------------------------	---	--	---

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	---	--	------------------------------------	---	---	---

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
--	--	-------------------------	--	---	--	---	--

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	------------	--	--	-------------------	--	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	---	---	--	--	---	---	---

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
--	--	------------	--	--	---	---	---

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	---	-----	--	--	--------------------------------	---	---

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
--	--	-----	--	--	--------------------------------	--	---

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	-----	--	---	---------------------------------------	---	---

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	-----	--	--	--------------------------------	---	--

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	---	--

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
--	---	--------------------	--	--	--	--	---

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников в		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	---	-----------	--	--	-----------------------------------	---	--

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	------------	--	--	-----------------------------------	--	---

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	------------	--	------------------------------------	---	--	---

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	------------	--	------------------------------------	---	---	---

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	---

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
--	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

Анализ распределения по баллам свидетельствует о том, что в деятельности образовательного учреждения есть магистральное направление, которое относится к высокому уровню («Образовательная среда»), так же есть магистральные направления близкие к переходу на высокий уровень («Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат»,).

Основу анализа составляют значения отнесенные к базовому уровню («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель.Школьная команда»), которые положены в основу разработки подпроектов программы развития.

В целом сумма – 136 баллов - свидетельствует о нахождении ОО на базовом уровне.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
По магистральному направлению «ЗНАНИЕ» получено 25 баллов ,максимальный показатель – 53	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения одного и более предметов со 2 по 9 класс	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы Загруженность педагогических кадров	Отсутствие предложений
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности не менее 5-9 часов в неделю	Кадровый дефицит, отсутствие помещений	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной деятельности
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Кадровый дефицит, отсутствие спроса у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы	
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	Кадровый дефицит	Отсутствие отклика на вакансию на портале «Работа России» квалифицированными кадрами
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на тренингах,	Загруженность педагогических кадров, отсутствие мотивации	

	семинарах, конференциях и иных мероприятиях		
По магистральному направлению «ЗДОРОВЬЕ» получено 15 баллов ,максимальный показатель – 24	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Школа относится к старому фонду, ожидается капитальный ремонт	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Наличие спортивных секций, предоставляемых организаций дополнительного образования
По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов ,максимальный показатель – 22	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Отсутствие заинтересованности родителей в разработке программы воспитания Отсутствие система работы по вовлечению родителей	
	Отсутствие интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Низкая мотивация у обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности	Наличие ДООП туристскокраеведческой направленности, предоставляемых организаций дополнительного образования
По магистральному направлению «ТВОРЧЕСТВО» получено 19 баллов ,максимальный показатель – 29	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточное финансирование	Недостаточное финансирование Недостаточное привлечение внебюджетных средств
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Не достаточное информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Кадровый дефицит, высокая загруженность педагогов	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими организациями
	Отсутствие разработанных программ, реализующихся в сетевой форме	Отсутствие запроса	Наличие ДООП технической направленности, предоставляемых организацией дополнительного образования

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов ,максимальный показатель – 24	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие запроса	Наличие профильных классов в других ОО города
По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 14 баллов ,максимальный показатель – 31	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточная работа административной команды по разработке ИОМ и сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	
По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов ,максимальный показатель – 19	кадровый дефицит	Дефицит кадров Отсутствие педагогических работников, прошедших курсы переподготовки по специальности «дефектолог»	Отсутствие отклика на вакансию на портале «Работа России» квалифицированными кадрами

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25, базовый	40-53, высокий
2	Воспитание	18,средний	20-22,высокий
3	Здоровье	15, средний	21-24,высокий
4	Творчество	19,средний	25-29, высокий
5	Профориентация	10,средний	12-14,высокий
6	Учитель. Школьная команда	14,базовый	27-31,высокий
7	Школьный климат	14,средний	17-19,высокий
8	Образовательная среда	21,высокий	Оставаться на высоком уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – разнообразие спектра предоставления образовательных программ;	– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую логопедическую помощь; - реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	-организация взаимодействия педагогических работников через взаимодействие педагогических работников по средствам обмена опыта, проведения «открытых уроков»; - взаимодействие с профсоюзом	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной проектной деятельности; - наличие в коллективе с профессиональным выгоранием; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	- наличие представителей детских организаций летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере; - существует система классных часов, осуществляется внеурочная деятельность,	- требуются материальные вложения при организации ряда школьных мероприятий; - слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно – нравственного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	- негативное влияние социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации

	программы ДПО			прививаемых навыков
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ; - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	- низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции	- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по формированию ЗОЖ большого числа учащихся и родителей	- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра и танцевальной студии	- популяризация участия в проектной деятельности - отсутствие ДООП технической направленности	– проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	- формальный подход некоторых классных руководителей к	– реализация программы профориентационной работы; – соглашение с	– негативное влияние социума

	- взаимодействие с предприятиями-партнерами, другими образовательными организациями	проведению рабочих и тематических часов общения	Партнерами предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;	– профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулировать педагогических работников; – участие педагогов в профессиональных конкурсах и съездах.	– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- наличие школьной службы медиации	– недостаточное оснащение образовательных пространств;	– наличие антибуллинговой программы	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение квалификации педагогов	Заклучить договоры на целевое обучение, на курсы профессиональной переподготовки, сетевое сотрудничество	Прием в штат/сетевое взаимодействие с педагогом психологом	01.12.24 - 30.05.27	Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействии	Кадровые ресурсы, курсы проф. Переподготовки	Зам. Директора по УВР Сычева В.И.		Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте
2	Воспитание	Вовлечение родительского сообщества в воспитательную работу		Участие родителей в разработке программы воспитания	01.12.24 - 30.05.27	Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами и родителями	Кадровые ресурсы	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.		

3	Здоровье	Создание сетевого взаимодействи я	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательным и организациям, разработка программ ДООП в сетевой форме	Реализация программ в сетевой форме		Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационна я работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействии	Сотрудничеств о с центром дополнительного образования	Зам. Директор а по ВР Волкова Н.М.	Повышение охвата обучающихся по ДООП	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта
4	Творчество									
5	Профориентаци я									
6	Учитель. Школьная команда	Внедрение в практику педагогической деятельности новых форм наставничества	Разработать ИОМ, инструментари й диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта	Повышение профессиональ ной компетентност и , формирование комфортного психологическ о го климата	01.12.24 - 30.05.27	Заседания МС, МО; Консультации мастер-классы, методический десант, педагогически е гостиные, ИОМ, публикации и др.	Выход в интернет, КПК, кадровые ресурсы, сотрудничество с муниципальн ым и региональным центром наставничества	Зам. Директор а по увр + методист	Позитивная динамика по результатам диагностики профессионал ь ной компетенции, наличие программ наставничеств а в школе, 100% прохождение КПК	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, эффективная реализация моделей наставничест в а, внедрение программ наставничест в а в школе

7	Школьный климат	Привлечение Педагога психолога и повышение квалификации педагогов	Заключить договоры на целевое обучение, на курсы профессиональ ной переподготовки , сетевое сотрудничество	Прием в штат/сетевое взаимодействи е с педагогом психологом	01.12.24 - 30.05.27	Заседания МО, МС, разъяснительна я и консультацион ная работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействи и	Кадровые ресурсы, курсы проф. Переподготовк и	Директор Исаева Л.Н.		Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте
---	--------------------	--	---	--	---------------------	--	---	----------------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Корректировка локальных актов в соответствии с ФУП	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение о психолого-педагогической помощи; Положение об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе школы	Информационный потенциал (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, и др. средства обучения, формирующие базу систематизированной и классифицированной информации)	Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
Материально-техническое обеспечение	Обновление фонда учебной литературы, дидактических материалов. Создание функциональных зон отдыха, открытие нового кабинета центра детских инициатив, создание новых условий для проведения лабораторных работ в школе.	В 2025 году школы включены в федеральную программу капитального ремонта.	Заключение контрактов	федеральные
3. Кадровые ресурсы	Вакансии педагогов		Кадровый потенциал	Выпускники ВУЗов
4. Финансовые ресурсы	Муниципальные, региональные, федеральные	План финансовохозяйственной деятельности	Финансирование	Выполнение муниципального задания из муниципального, регионального, федерального бюджетов
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Создание условий для подготовки	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ
Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий	Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	наличие/отсутствие

Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	обновлений информации на сайте в течение года
Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации		наличие/отсутствие
Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50% и более от общей численности обучающихся	
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	После проведения капитального ремонта разработать и реализовать программы по технической направленности	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»		
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Участие в программе «Билет в будущее», проведение занятий, реализация единой модели профориентации «Россия – мои горизонты», психологопедагогические классы. Выстраивание взаимодействия с организациями и предприятиями муниципалитета и области	Увеличение доли выпускников, заключающих договоры по целевому обучению
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов	Наличие
Развитие внутришкольной	Повышение профессиональной	Наличие

системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения	
Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы	Наличие
Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие
Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Калужской области региональной модели института наставничества педагогических работников	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие

мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом		
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Обеспечить школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы	Наличие в штате школы педагога- дефектолога для сопровождения коррекционной работы	Наличие
Оборудование кабинета педагога-психолога	Наличие оборудованного кабинета педагога- психолога	Наличие

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение диагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь - ноябрь 2024г	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Исаева Л.Н.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде	10.11.2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Исаева Л.Н.

			модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	10.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Методист Помылева И.И.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов Самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024	30.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Методист Помылева И.И.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню	До 30.11.2024	30.11.2024	Кратка характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить	Аналитическая справка	Управленческая команда	Методист Помылева И.И.

модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	До 30.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Методист Помылева И.И.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	До 30.11.2024	25.11.2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Исаева Л.Н.
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2024	28.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Исаева Л.Н. Методист Помылева И.И.

			«Школа Минпросвещения России» • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024	29.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Исаева Л.Н. Методист Помылева И.И.
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг	С 01.12.2024 Регулярно в соответствии с «дорожной	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Исаева Л.Н. Методист Помылева

мероприятий, реализуемых в	картой».					И.И.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Директор Исаева Л.Н. Методист Помылева И.И.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Исаева Л.Н.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь - февраль 2024-2027	Январь - февраль 2024-2027	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог - библиотекарь	Зам. Директора по УВР Сычева В.И.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя - предметники	Заместители директора по УВР

Мероприятие 4.3. Объективная оценка ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Л.Н. Исаева
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026	2024-2026	Индивидуальная программа развития и Система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Зам. Директора по УВР Шульженко И.В.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации	2024-2027	2024-2027	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Методист Помылева И.И.

образовательных программ						
№ 2 Воспитание						
Мероприятие 4.6. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024	01.11.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Исаева Л.Н.
№3 Здоровье						
Мероприятие 4.7. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивных мероприятий.	До 01.09.2024	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.
№4 Творчество						
Мероприятие 4.8. Развитие дополнительного образования	01.09.2024	01.09.2024	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.	Директор Исаева Л.Н.
№5 Профорientация						
Мероприятие 4.9. Включение в полномочия заместителя	01.09.2024	01.09.2024	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение	Должностная инструкция	Директор Исаева Л.Н.	Директор Исаева Л.Н.

директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.			
Мероприятие 4.10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.
Мероприятие 4.11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.
№6 Учитель.Школьная команда						
Мероприятие 4.12. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно проходят КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Учителя	Зам. Директора по УВР Сычева В.И.
Мероприятие 4.13. Система наставничества.	2024-2025	2024-2025	Сформированы наставнические «пары» по модели «учительучитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Зам. Директора по УВР Шульженко И.В.	Зам. Директора по УВР Шульженко И.В.

			индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.			
№7 Школьный климат						
Мероприятие 4.14 Оформление комфортного рекреационного пространства.	2025 год	2025 год	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Исаева Л.Н.	Директор Исаева Л.Н.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	До 01.09.2024	01.09.2024	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система	Удостоверения КПК	Управленческая команда	Зам. Директора по УВР Сычева В.И.

			персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТинфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027	2024-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методист Помылева И.И.	Методист Помылева И.И.

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2027	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Зам. Директора по УВР	Зам. Директора по УВР
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор Исаева Л.Н.
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики	2024-2027	2024-2027	Использование медиации и восстановительных технологий в	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Управленческая команда	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.

деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2027	2024-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.

Мероприятие 9.2. Вовлечение родителей в разработку программы воспитания. Реализация программы работы с родителями	2024-2027	2024-2027	Организована работа по вовлечению родителей в разработку программы воспитания	Программа воспитания	Школьная команда	Зам. Директора по ВР Волкова Н.М.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместители директора