Диагностический инструментарий УУД

УУД	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
Личностные УУД			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	•Положительное отношение к школе; •чувство необходимости учения, •предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; •адекватное содержательное представление о школе; •предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; •предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова)	1 класс (сентябрь)
		Методика «Мотивационная готовность» (А.Л.Вагнер)	2 класс (январь)
		Методика «Кто я?»	3 класс (март)
		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	4 класс (ноябрь)
Самооценка	*Когнитивный компонент:* • представленность в Я-концепции социальной роли ученика; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на сонове сравнения «Я» и «хороший ученик»	Методика самооценки «Дерево»	1 класс (май)
		Методика «Хороший ученик»	2 класс (январь)
		Определение эмоционального уровня самооценки	3 класс (март)
		Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн)	4 класс (ноябрь)
Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	• сформированность *познавательных* мотивов; • интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия;	Определение мотивов учебной деятельности(М.Р. Гинзбург)	1 класс (сентябрь)
		Методика исследования учебной мотивации (М.Р. Гинзбург)	2 класс (январь)
		Опросник мотивации	3 класс (март)

	• сформированность *социальных* мотивов; • стремленеи выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированнность *учебных* мотивов; • стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	4 класс (ноябрь)
Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Оценка поступка с точки зрения его нравственно-этической ориентации	1 класс (май)
		Анкета «Оцени поступок»	2 класс (январь)
		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	3 класс (март)
		Методика «Незаконченные предложения»	4 класс (ноябрь)
Регулятивные УУД			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание	*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно	Методика «Нарисуй похожую фигуру»	1 класс (сентябрь)
		Методика «Продолжи узор»	2 класс (январь)
		Методика «Бусы»	3 класс (март)
		Методика «Корректурная проба»	4 класс (ноябрь)
Познавательные УУД			
Общеучебные УУД			Оценивает учитель
Универсальные логические действия	а) сравнение; б) анализ и синтез; в) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; г) классификация; д) обобщение; е) установление аналогий	Оценка уровня сформированности логической операции «сравнение»	1 класс (май)
		Методика «обобщение»	2 класс (февраль)
		Оценка уровня сформированности логической операции «установление аналогий»	3 класс (апрель)
		Тест «Логические закономерности»	4 класс (декабрь)
Постановка и решение проблемы	а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Проба на определение количества слов в предложении (*С.Н. Карпова*)	1 класс (май)
		Диагностика универсального действия общего приема решения задач (*по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой*)	2 класс (февраль)

		Диагностика универсального действия общего приема решения задач (*по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой*)	3 класс (апрель)
		Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)	4 класс (декабрь)
Коммуникативные УУД			
Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Методика «Левая и правая стороны»	1 класс (май)
		Методика «Кто прав?»	2 класс (февраль)
		Методика «Кто прав?»	3 класс (апрель)
		«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл	
Коммуникация как кооперация	а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) учет позиции собеседника либо партнера по деятельности;	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	1 класс (май)
		Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)	2 класс (февраль)
		Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)	3 класс (апрель)
		Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)	4 класс (декабрь)
Коммуникация как условие интериоризации	а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии;	«Братья и сестры» (Пиаже)	1 класс (май)
		«Братья и сестры» (Пиаже)	2 класс (февраль)
		Методика «Дорога к дому»	3 класс (апрель)
		Методика «Дорога к дому»	4 класс (декабрь)

Обследовано на УУД _____класс

Уровень сформированности УУД проверяется в ходе проведения мониторинга:

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень** (кол-во и % от числа прошедших обследование)		**Средний уровень** (кол-во и % от числа прошедших обследование)		**Низкий уровень** (кол-во и % от числа прошедших обследование)	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Личностные	1. Внутренняя позиция школьника						
	2. Самооценка						
	3. Мотивация учебной деятельности						
	4.Нравственно-этическая ориентация						

Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности						
	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма (в 4 классе)						
Познавательные	1. Универсальные логические действия						
	2.Постановка и решение проблемы						
Коммуникативные	1. Коммуникация как общение						
	2. Коммуникация как кооперация						
	3. Коммуникация как условие интериоризации						

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

УЧЕНИка/цы _____ КЛАССА___ МБОУ СОШ№3 города ОБНИНСКА

Ф.И. _____

№	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**	**УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ**	
		I полугодие	**II полугодие**
I	**ЛИЧНОСТНЫЕ**		
	1. Внутренняя позиция школьника		
	2. Самооценка		
	3. Мотивация учебной деятельности		
	4.Нравственно-этическая ориентация		
II	**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**		
III	**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**		
	1. Универсальные логические действия		
	2.Постановка и решение проблемы		
IV	**КОММУНИКАТИВНЫЕ**		
	1. Коммуникация как общение		
	2. Коммуникация как кооперация		
	3. Коммуникация как условие интериоризации		

Зеленый - сформирован

Желтый - в стадии формирования

Красный - не сформировани

Программа мониторинговых исследований сформированности УУД.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Стартовая диагностика			
Октябрь				
Ноябрь				Мониторинг УУД
Декабрь				Мониторинг УУД
Январь		Мониторинг УУД		
Февраль		Мониторинг УУД		
Март			Мониторинг УУД	
Апрель			Мониторинг УУД	
Май	Мониторинг УУД	Подведение итогов		

Система оценки достижений планируемых предметных результатов

Внутришкольный мониторинг предметных результатов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Виды контроля	Содержание	Методы
Административный контроль		
Входной	Объем остаточных предметных знаний	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Итоговый	Контроль и выполнение поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.
Педагогический мониторинг		
Входной	Объем остаточных предметных знаний	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекционный	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль и выполнение поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.
Родительский контроль		
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекционный	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Самоконтроль		
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекционный	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.