

Диагностический инструментарий УУД

| УУД | Основные критерии оценивания | Методики (типовые дидактические задачи) | Примечания |
|---|--|--|--------------------|
| Личностные УУД | | | |
| Самоопределение: Внутренняя позиция школьника | <ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова) | 1 класс (сентябрь) |
| | | Методика «Мотивационная готовность» (А.Л.Вагнер) | 2 класс (январь) |
| | | Методика «Кто я?» | 3 класс (март) |
| | | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) | 4 класс (ноябрь) |
| Самооценка | <i>Когнитивный компонент:</i> <ul style="list-style-type: none"> • представленность в Я-концепции социальной роли ученика; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Методика самооценки «Дерево» | 1 класс (май) |
| | | Методика «Хороший ученик» | 2 класс (январь) |
| | | Определение эмоционального уровня самооценки | 3 класс (март) |
| | | Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн) | 4 класс (ноябрь) |
| Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов; • интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; | Определение мотивов учебной деятельности(М.Р. Гинзбург) | 1 класс (сентябрь) |
| | | Методика исследования учебной мотивации (М.Р. Гинзбург) | 2 класс (январь) |
| | | Опросник мотивации | 3 класс (март) |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных</i> мотивов; • стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) | 4 класс (ноябрь) |
| Нравственно-этическая ориентация | Отношение к нравственно-этическим нормам | Оценка поступка с точки зрения его нравственно-этической ориентации | 1 класс (май) |
| | | Анкета «Оцени поступок» | 2 класс (январь) |
| | | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | 3 класс (март) |
| | | Методика «Незаконченные предложения» | 4 класс (ноябрь) |
| Регулятивные УУД | | | |
| Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно | Методика «Нарисуй похожую фигуру» | 1 класс (сентябрь) |
| | | Методика «Продолжи узор» | 2 класс (январь) |
| | | Методика «Бусы» | 3 класс (март) |
| | | Методика «Корректирующая проба» | 4 класс (ноябрь) |
| Познавательные УУД | | | |
| Общеучебные УУД | | | Оценивает учитель |
| Универсальные логические действия | а) сравнение; б) анализ и синтез; в) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; г) классификация; д) обобщение; е) установление аналогий | Оценка уровня сформированности логической операции «сравнение» | 1 класс (май) |
| | | Методика «Обобщение» | 2 класс (февраль) |
| | | Оценка уровня сформированности логической операции «установление аналогий» | 3 класс (апрель) |
| | | Тест «Логические закономерности» | 4 класс (декабрь) |
| Постановка и решение проблемы | а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) | 1 класс (май) |
| | | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | 2 класс (февраль) |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | 3 класс (апрель) |
| | | Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) | 4 класс (декабрь) |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Коммуникация как общение | Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками | Методика «Левая и правая стороны» | 1 класс (май) |
| | | Методика «Кто прав?» | 2 класс (февраль) |
| | | Методика «Кто прав?» | 3 класс (апрель) |
| | | «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл) | |
| Коммуникация как кооперация | а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; | Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) | 1 класс (май) |
| | | Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) | 2 класс (февраль) |
| | | Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) | 3 класс (апрель) |
| | | Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) | 4 класс (декабрь) |
| Коммуникация как условие интериоризации | а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии; | «Братья и сестры» (Пиаже) | 1 класс (май) |
| | | «Братья и сестры» (Пиаже) | 2 класс (февраль) |
| | | Методика «Дорога к дому» | 3 класс (апрель) |
| | | Методика «Дорога к дому» | 4 класс (декабрь) |

Обследовано на УУД _____ класс

Уровень сформированности УУД проверяется в ходе проведения мониторинга:

| УУД | Показатель | Высокий уровень (кол-во и % от числа прошедших обследование) | | Средний уровень (кол-во и % от числа прошедших обследование) | | Низкий уровень (кол-во и % от числа прошедших обследование) | |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Личностные | 1. Внутренняя позиция школьника | | | | | | |
| | 2. Самооценка | | | | | | |
| | 3. Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| | 4. Нравственно-этическая ориентация | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Регулятивные | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | | | | | | |
| | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма (в 4 классе) | | | | | | |
| Познавательные | 1. Универсальные логические действия | | | | | | |
| | 2. Постановка и решение проблемы | | | | | | |
| Коммуникативные | 1. Коммуникация как общение | | | | | | |
| | 2. Коммуникация как кооперация | | | | | | |
| | 3. Коммуникация как условие интериоризации | | | | | | |

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

УЧЕНИка/цы _____ КЛАССА__ МБОУ СОШ№3 города ОБНИНСКА

Ф.И. _____

| № | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ | |
|------------|--|-----------------|--------------|
| | | I полугодие | II полугодие |
| I | ЛИЧНОСТНЫЕ | | |
| | 1. Внутренняя позиция школьника | | |
| | 2. Самооценка | | |
| | 3. Мотивация учебной деятельности | | |
| | 4. Нравственно-этическая ориентация | | |
| II | РЕГУЛЯТИВНЫЕ | | |
| III | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | | |
| | 1. Универсальные логические действия | | |
| | 2. Постановка и решение проблемы | | |
| IV | КОММУНИКАТИВНЫЕ | | |
| | 1. Коммуникация как общение | | |
| | 2. Коммуникация как кооперация | | |
| | 3. Коммуникация как условие интериоризации | | |

Зеленый - сформирован

Желтый - в стадии формирования

Красный - не сформированы

Программа мониторинговых исследований сформированности УУД.

| Месяц | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|-----------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Сентябрь | Стартовая диагностика | | | |
| Октябрь | | | | |
| Ноябрь | | | | Мониторинг УУД |
| Декабрь | | | | Мониторинг УУД |
| Январь | | Мониторинг УУД | | |
| Февраль | | Мониторинг УУД | | |
| Март | | | Мониторинг УУД | |
| Апрель | | | Мониторинг УУД | |
| Май | Мониторинг УУД | Подведение итогов | | |

Система оценки достижений планируемых предметных результатов

Внутришкольный мониторинг предметных результатов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

| Виды контроля | Содержание | Методы |
|---|---|---|
| <i>Административный контроль</i> | | |
| Входной | Объем остаточных предметных знаний | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Итоговый | Контроль и выполнение поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |
| <i>Педагогический мониторинг</i> | | |
| Входной | Объем остаточных предметных знаний | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекционный | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль и выполнение поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |
| <i>Родительский контроль</i> | | |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекционный | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| <i>Самоконтроль</i> | | |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекционный | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |