

**Карта психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся,  
осваивающих АООП ООО.**

| УУД                                                | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методики (типичные дидактические задачи)                                  | Примечания                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Личностные УУД</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                      |
| Самоопределение                                    | Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анкета для обучающихся                                                    | Используется в конце 7 класса (май)  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анкета жизненного и профессионального самоопределения                     | Используется в 9 классе (октябрь)    |
| Самооценка                                         | <i>Когнитивный компонент:</i><br>Адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»                         | Используется 5-9 классах (ноябрь)    |
| Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных мотивов;</li> <li>• интерес к новому;</li> <li>• интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>• сформированность социальных мотивов;</li> <li>• стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>• сформированность учебных мотивов;</li> <li>• стремление к самоизменению - - приобретению новых знаний и умений</li> </ul> | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Используется в 5-9 классах (ноябрь)  |
| Нравственно-этическая ориентация                   | Отношение к нравственно-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации / наблюдение   | В конце 5-9 класса (май)             |
| <b>Регулятивные УУД</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                      |
| Целеполагание                                      | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методика «Выкладывание узора из кубиков»                                  | Используется в 5-8 классах (февраль) |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест Тулуз-Пьерона                                                        | Используется в 5-9 классах (февраль) |

|                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Саморегуляция                     | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к определению препятствий                   | Методика «Исследования волевой волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)                                               | Используется в 7-9 классах (февраль)      |
| Познавательные УУД                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                           |
| Общеучебные УУД                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   | Оценивает учитель                         |
| Универсальные логические действия | а) сравнение;<br>б) анализ и синтез;<br>в) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;<br>г) классификация;<br>д) обобщение;<br>е) установление аналогий | Методика «Прогрессивные матрицы Равена»                                                                                           | Используется в 5-9 классах (март- апрель) |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Числовые ряды» (5й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ <sup>1</sup> )) | Используется в 5-6 классах (март- апрель) |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))                   | Используется в 5-6 классах (март- апрель) |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Шкльнй тестумственного развития(ШТУР)»)                                                | Используется в 7 классе (март- апрель)    |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Классификации» (4-й субтест методики ШТУР)                                                                              | Используется в 7 классе (март- апрель)    |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР)                                                                                  | Используется в 7 классе (март- апрель)    |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)                                                          | Используется в 8-9 классах (март-апрель)  |
|                                   |                                                                                                                                                                         | Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)                                                         | Используется в 8-9 классах (март-апрель)  |
| Постановка и решение проблемы     | а) формулирование проблемы;<br>б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера                                                  | Наблюдение                                                                                                                        | Оценивает учитель в конце года            |
| Коммуникативные УУД               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                           |
| Коммуникация как общение          | а) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое умение;<br>б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с                                | Наблюдение                                                                                                                        | Оценивает учитель в конце года            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|                                         | задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;<br>в) владение письменной речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                                                                |            |                                |
| Коммуникация как кооперация             | а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;<br>б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности;<br>в) готовность к коллективным формам деятельности                                        | Наблюдение | Оценивает учитель в конце года |
| Коммуникация как условие интериоризации | а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии;<br>б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их;<br>в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний | Наблюдение | Оценивает учитель в конце года |

---

<sup>1</sup> ГИТ – групповой интеллектуальный тест.